

## § 2. Образование первых государств

### ВАРИАНТ УРОКА.

*(На интерактивную доску выводится слайд №1 с темой и планом урока)*

Среди самых важных последствий «неолитической революции» можно выделить три:

- 1) появление социального неравенства (т.е. неравенства людей в обществе);
- 2) зарождение эксплуатации (присвоение результатов чужого труда), что проявлялось в рабстве;
- 3) рождение государств.

Мы уже познакомились с народами и государствами древнего (античного) мира: египтянами, шумерами, персами, греками, римлянами и другими.

Но мир античности закончился, на смену ему пришло средневековье – мир варваров.

**Вопрос:** Вспомните, что означает слово «варвар» и кто его применял?

*(ожидаемая сущность ответа: древние греки так называли чужеземцев, говорящих на другом языке).*

Обратите внимание на план, где перечислен ряд варварских народов и племён, с дославянской историей которых мы познакомимся сегодня.

### УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА.

*(На интерактивную доску выводится слайд №2 с картой расселения праславян)*

Ещё задолго до прихода славян на территорию восточноевропейской равнины, где и образовали Древнерусское государство «Русь», здесь жили различные племена и народы, складывались и погибали государства.



*(С помощью триггера на слайд презентации выводится учебная задача)*

**Учебная задача:** Сегодня мы познакомимся с ними и по ходу урока постараемся найти ответ на вопрос: «Что являлось главным стимулом для объединения племён и создания государств?»

*(Для успешного выполнения учебной задачи можно предложить учащимся по ходу урока делать заметки, относящиеся к каждому конкретному народу).*

## ГРЕЧЕСКИЕ ГОСУДАРСТВА В ПРИЧЕРНОМОРЬЕ

*(На интерактивную доску выводится слайд №3 с картой греческих полисов и Босфорского царства)*



В дославянское время наиболее бурные события развивались в южных лесостепных территориях.

Здесь были благоприятные условия для земледелия и скотоводства.

Речные и морские торговые пути стимулировали развитие торговли и ремесла, а также культурные обмены между разными народами.

Эти территории привлекали многие народы, и здесь появлялись и исчезали государства.

Одними из первых земли Причерноморья оценили древние греки.

*(С помощью триггера «Гидронимы. Топонимы» на слайд презентации выводится древнегреческие названия Чёрного моря и Крымского п-ова)*

Чёрное море они называли **Понтом Эвксинским**, т.е. «гостеприимным морем», а **Крым** – «**Таврикой**» («**страной тавров**»).

На его берегах ещё **с VII в. до н.э.** стали возникать греческие города-государства (полисы).

Самыми крупными из них были **Ольвия**, **Пантикапей** и **Херсонес**.

*(С помощью триггера «Линия времени» на слайд презентации выводится схема хронологических периодов существования греческих государств в Причерноморье)*



Угроза нападения со стороны варваров, особенно скифов, подтолкнула греческие полисы к объединению.

**В V в. до н.э.** часть этих городов объединились в *Босфорское царство* со столицей в *Пантикапее*, которое со временем расширилось на весь Крымский п-ов (или «Таврику»), и превратилось в самое богатое государство Причерноморья.

Просуществовало оно до нашествия гуннов **во 2-ой пол. IV века**.

## СКИФЫ

*(На интерактивную доску выводится слайд №4 с картой расселения скифов)*

Примерно в одно время с греками в Причерноморье из Азии стали переселяться ираноязычные племена *скифов*.



*(С помощью триггера «Линия времени» на слайд презентации выводится схема хронологических периодов существования скифского государства)*



Скифские племена вели как кочевой, так и осёдлый образ жизни:

- ▶ ближе всего к славянам были скифы-земледельцы;

- ▶ юго-восточнее – кочевники скифы-скотоводы;
- ▶ на границах с Грецией – эллино-скифы;
- ▶ но сильнейшими греки считали царских скифов.

Долгое время скифы господствовали в этом регионе, ходили походами в Азию, нападали на греческие колонии.

Но, по мнению древнегреческого историка **Фукидида**, была у скифов слабость.

*(С помощью триггера «Фукидид о скифах» на слайд презентации выводится цитата древнегреческого историка)*

В своей книге «История Пелопоннесской войны» (**404 г. до н.э.**) он писал о скифах:

**«И не только в Европе, но даже и в Азии нет народа, который сам по себе мог бы устоять против скифов, если бы они были едины».**

И именно необходимость завоеваний новых территорий и стремление держать в повиновении покорённые племена привели к образованию скифского государства.

**К IV веку до н.э.** царские скифы подчинили себе соседние скифские племена и создали **Скифское царство** со столицей в **Неаполе Скифском**.



**Во II веке до н.э.** в союзе с роксоланнами и аланами (предками осетин) скифы предприняли попытку захватить соседнее греческое государство Херсонес, но она провалилась.

А вскоре уже само Скифское государство было покорено царем **Понта**, потом эти царства захватили римляне.

И окончательно Скифское царство и соседние греческие государства были уничтожены гуннами, чьё нашествие на запад вызвало **Великое переселение народов**.

Окончательно исчезнув **во 2-ой пол. IV века**, в многочисленных **курганах** Причерноморья скифы оставили нам памятники своей культуры.

*(Ответ на вопрос, что такое «курган», и почему курганы являются сосредоточием памятников скифской культуры, учащимся предлагается найти дома самостоятельно по учебнику).*

## ДЕРБЕНТ

(На интерактивную доску выводится слайд №5 с картой расположения города Дербент)



Причерноморье всегда привлекало к себе завоевателей.

Народы и государства приходили и уходили, а после них оставались города, многие из которых существуют до сих пор, как, например, греческий Херсонес.

Но один из самых древних городов не только России, но и мира – *город Дербент* – находится в Закавказье, на территории современной республики *Дагестан*.

Эта персидская крепость была основана в 438 году и находилась между двумя 3-километровыми каменными стенами, идущими параллельно от берега моря и до гор, и запиравшими этот узкий проход с севера на юг.

С персидского «*Дербент*» и переводится как «*узкие ворота*».

Этот город за свою долгую историю пережил множество нашествий.

*(С помощью триггера «Историческая справка» на слайд презентации выводится информация по истории Дербента от основания и до наших дней и иллюстрацией самой древней мечети)*

- ▶ **VI век** – хазары;
- ▶ **VII век** – тюрки и арабы;
- ▶ **XI век** – тюрки-сельджуки;
- ▶ **XIII век** – монголы (вхождение Дербента в состав Золотой Орды).
- ▶ **1722 г.** – по русско-персидскому договору Дербент перешел в состав России.

Сначала, в **IV веке**, жители этого города приняли **христианство**, а позже – **ислам**.

## ТЮРКСКИЙ КАГНАТ

(На интерактивную доску выводится слайд №6 с картой Тюркского каганата)



**Средняя Азия** в раннее средневековье была населена **тюркскими племенами**, находившимися под властью **аваров**, и плативших им дань.

В конце концов это вызвало восстание против аваров, которое начало племя **ашанов**, обитавших на **Алтае** и плативших аварам дань железом.

Сначала освободительная борьба против аваров, а затем и собственные грабительские походы, подтолкнули тюркские племена к объединению и созданию своего государства.

**В VI веке** на огромной территории от Чёрного моря до Монголии образовалось государство – **Тюркский каганат**.

(С помощью триггера «Линия времени» на слайд презентации выводится схема хронологических периодов существования тюркского государства)



Тюркский каганат был огромным, но непрочным государством.

Он представлял собой союз множества племен во главе с аварским каганом («ханом ханов»), внутри которого постоянно происходила межплеменная борьба за власть.

Это и привело каганат к скорому распаду.

## ХАЗАРСКИЙ КАГНАТ

(На интерактивную доску выводится слайд №7 с картой Хазарского каганата)



**В VII в.** на юге появились тюркоязычные племена хазар.

Они подчинили себе все племена от Днепра на западе и до Аральского моря на востоке, заставив платить дань.

Хазары вели полукочевой образ жизни: весной уходя в степь со своими стадами лошадей и овец, а осенью возвращаясь в города.

Столицей Хазарского каганата стал город **Итиль** в устье Волги (древнее название реки «Итиль»).

Это был крупный торговый город, в котором можно было услышать речь на множестве языков.

Население исповедовало различные религии, но **каган** («хан ханов») и хазарская верхушка **в VIII веке** приняла **иудаизм**.

(С помощью триггера «Линия времени» на слайд презентации выводится схема хронологических периодов существования хазарского государства)



Разрушен Хазарский каганат был походами русичей во главе с князем Святославом **в IX в.**

## ВЕЛИКАЯ БУЛГАРИЯ

(На интерактивную доску выводится слайд №8 с картой болгарских государств)



**В VII веке**, когда распался Тюркский каганат, на территориях от реки Дунай и до Кубани **тюркоязычные болгары** создали государство **Великая Болгария** со столицей в **Фанагории**.

*(С помощью триггера «Линия времени» на слайд презентации выводится схема хронологических периодов существования болгарских государств)*



Объединил болгарские племена **хан Кубрат**, оставленный ещё в детстве дядей в качестве залога мира в Константинополе, и воспитывавшийся поэтому при дворе византийского императора.

Всё время своего существования болгары вели борьбу с хазарами.

*(С помощью триггера «Кубрат с сыновьями» на слайд презентации выводится картина болгарского художника Димитара Гюдженова «Хан Кубрат с сыновьями»)*

**Творческое задание:** Перед вами картина болгарского художника Димитара Гюдженова «Хан Кубрат с сыновьями».

Предположите, какой завет отца своим сыновьям показал живописец?

*(у учащихся эта картина должна вызвать ассоциацию с притчей об отдельных веточках, которые легко сломать поодиночке, и связке, которую переломить очень тяжело.)*





Сам Кубрат завещал сыновьям оставаться едиными.

Но после его смерти примерно **в 665 г.** сыновья разделили государство на отдельные орды.

Старший сын унаследовал саму Великую Булгарию, но после ухода братьев его покорили хазары.

Второй сын **Котраг** перешёл реку Дон и двинулся на север.

Впоследствии **в IX веке** в районе слияния Волги и Камы возникнет **Волжская Булгария**.

**В 922 г.** Волжская Булгария приняла государственной религией Ислам.

Просуществовало оно вплоть до нашествия войск Бату-Хана **в 1236 году**.

Третий сын **Аспарух** ушёл на Дунай, где заключил союз с южными славянами и основал Дунайскую Болгарию.

Культурное влияние Византии привело к принятию болгарами восточного христианства.

## ФИННО-УГРЫ И БАЛТЫ

*(На интерактивную доску выводится слайд №9 с картой  
«Соседи праславян в V-IV вв. до н.э.»)*

В отличие от южных лесостепных районов на севере, с более суровыми природными условиями, первобытное общество распалось более медленно.

Здесь предки славян (праславяне) соседствовали с кельтами и германцами (на западе), и с балтами и финно-угорами (на востоке).



Огромные территории будущей Руси занимали балты и финно-угорские племена.

Они занимались земледелием, скотоводством, охотой, собирательством, рыбной ловлей и домашним ремеслом.

Мужчины из дерева и бересты делали бытовую утварь, а женщины ткали одежду и вышивали.

Умели обрабатывать металлы и делать гончарные изделия.

Жили лесные жители в полуземлянках, но и строили хорошо укрепленные городища, куда перегоняли скот, прятали зерно и оборонялись в случае внешней угрозы.

Как и все варварские народы, балты и финно-угоры в древности были язычниками.

Они обожествляли силы природы, верили в духов, не строили храмов и молились в священных местах.

Особо почитались волхвы (чародеи), которые умели заклинать, предсказывать и общаться с духами.

## РЕШЕНИЕ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ

*(На интерактивную доску выводится слайд №10 с таблицей)*

Давайте ещё раз освежим в памяти племена, народы и государства, с которыми мы сегодня познакомились, и найдем ответ на вопрос:

«Что являлось главным стимулом для объединения племён и создания государств?»

*(По мере ответов учащихся с помощью триггеров (имён племён и народов) происходит заполнение таблицы).*

*(Проанализировав данные таблицы учащиеся должны сделать вывод).*

*(С помощью триггера «Вывод» на слайд презентации выводится краткий вывод).*

## ЗАДАНИЕ №1

*(На интерактивную доску выводится слайд №11 с заданием: «Соотнесите древнейшие*

*государства и столицы»)*

*Это задание выполнено с помощью макроса «MoveHit и MoveTo» для скачкообразного перемещения объектов в режиме демонстрации презентации. Первым нажатием выбираем столицу (у выбранного объекта появляется тень), вторым нажатием в выбранном поле перемещаем объект.*

*(Триггер «Проверить» позволяет проверить правильность ответа учащихся)*

### **ЗАДАНИЕ №2**

*(На интерактивную доску выводится слайд №12 с заданием: «Переместите древние названия с географическими объектами»)*

*Это задание выполнено с помощью макроса «MoveHit и MoveTo» для скачкообразного перемещения объектов в режиме демонстрации презентации. Первым нажатием выбираем название (у выбранного объекта появляется тень), вторым нажатием в выбранном поле перемещаем объект.*

*(Триггер «Проверить» позволяет проверить правильность ответа учащихся)*

### **ЗАДАНИЕ №3**

*(На интерактивную доску выводится слайд №13 с заданием: «Определите финно-угорские племена»)*

*Учащимся предложен список народов и племён, из которого необходимо выбрать финно-угорские племена. Нажатие на каждом имени активизируется триггер. В случае правильного выбора название подчеркивается зелёным и перемещается на карту. При неправильном выборе название зачёркивается красным.*

*(Триггер «Проверить» позволяет проверить правильность ответа учащихся)*



По левому и правому краю экрана расположены вспомогательные триггеры, которые учитель может использовать в зависимости от своего плана урока:

1. Триггер «Инструкция» выводит информацию о настройке программы PowerPoint для использования макросов.
2. Триггер «Глоссарий» выводит на экран ключевое понятие урока.
3. Триггер «Дом./зад.» выводит на экран вариант задания на дом.