

**ПРИМЕРЫ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЛИЦЕИСТОВ К ОЛИМПИАДАМ**

**Проблемные задания по истории (8 класс)**

**Задания базового уровня:**

1. Укажите, в каком значении употребляются следующие крылатые выражения. Какова история их происхождения?

- А) Драконовские законы;
- Б) кануть в Лету;
- В) между Сциллой и Харибдой;
- Г) двуликий Янус;
- Д) разрубить Гордиев узел.

2. Установите правильное соответствие. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. **КНЯЗЬЯ** **СОБЫТИЯ**

- |                         |                                  |
|-------------------------|----------------------------------|
| А) Владимир Мономах     | 1) разгром половцев              |
| Б) Владимир Святославич | 2) объединение Киева и Новгорода |
| В) Ярослав Мудрый       | 3) восстание древлян             |
| Г) Игорь Старый         | 4) крещение Руси                 |
|                         | 5) принятие «Русской Правды»     |

3. Расставьте события в хронологической последовательности.

Буквы запишите в таблицу в соответствии с хронологической последовательностью.

- А) Восстание в Твери
- Б) Поход Тохтамыша на Москву
- В) Куликовская битва
- Г) Стояние на Угре
- Д) Битва на Калке

4. Какой из русских городов **не был** основан в XVI в.?

Выберите правильный ответ и запишите год основания этого города.

- А) Царицын
- Б) Тобольск
- В) Омск
- Г) Белгород.

**Задания повышенного уровня сложности**

5. Установите правильное соответствие. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>ДЕЯТЕЛЬ КУЛЬТУРЫ</b> | <b>ПРОИЗВЕДЕНИЕ</b>                                      |
| А) Афанасий Никитин     | 1) росписи церкви Спаса-Преображения в Новгороде Великом |
| Б) Андрей Чохов         | 2) «Путешествие за три моря»                             |
| В) Феофан Грек          | 3) «Математика, сиречь наука числительная»               |
| Г) Леонтий Магницкий    | 4) «Юности честное зерцало»                              |
|                         | 5) Царь-пушка  |

6. Определение каких терминов приведены ниже.

- А) Ханская грамота, удостоверяющая власть.
- Б) Земельное владение, предоставленное во временное пользование на условиях несения службы.
- В) Глава православного монастыря.

7. Используя все приведенные слова и словосочетания, составьте определение и назовите соответствующее историческое понятие. Слова и словосочетания **не могут** использоваться дважды. Вы можете добавлять предлоги и изменять слова по падежам.

- А) Лица, должностные, содержание, местное, за счет, система, население, X-XVI вв.

- Б) Оружие, бой, по вызову, между, одного, лицами, с применением, двумя, из них.  
 В) Киевская Русь, самоуправление, в, орган, городское.  
 Г) Представительство, власть, орган, центральная, в России, сословное, при, XVI – XVII вв.

8. Деятельность каких исторических деятелей относится к XVII веку?

Выпишите цифры, под которыми эти деятели указаны.

- 1) протопоп Аввакум                              2) патриарх Никон                              3) Емельян Пугачев  
 4) Михаил Федорович Романов              5) Александр Васильевич Суворов              6) Ермак Тимофеевич  
 7) Афанасий Ордин-Нащокин.

9. Прочитайте отрывок из источника и ответьте на вопросы, помещенные в конце текста.

... «Дай мне, отче двух воинов из своей братии – Пересвета Александра и брата его Ослябу, тем ты и сам нам поможешь». Старец же преподобный велел тем обоим быстро сготовиться идти с великим князем, ибо были известными в сражениях ратниками, не одно нападение встретили. Они тотчас же послушались преподобного старца и не отказались от его повеления. И дал он им вместо оружия тленного нетленное – крест Христов, нашитый на схирах, и повелел им вместо шоломов золоченных возлагать его на себя. И передал их в руки великого князя, и сказал: «Вот тебе мои воины, а твои избранники»...

Вопросы:

1. О каком историческом событии идет речь?
2. Между двумя какими историческими деятелями состоялся, приведенный разговор?
3. Отрывок из какого источника приведен?

10. Посмотрите и проанализируйте фотографию

Кому поставлен памятник, изображенный здесь?

1. К юбилею какого события приурочено создание памятника?
2. Кто является скульптором?



## Проблемные задания по истории (9 класс)

### Задания повышенного уровня сложности

1. По какому принципу образованы ряды:

- А) Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.Б.Струве;  
 Б) М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, А.П. Тормасов;  
 В) К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский, С.М. Соловьев;  
 Г) Д. Давыдов, А. Фигнер, Г. Курин, В. Кожина.

2. Прочитайте отрывок из источника и ответьте на вопросы, помещенные в конце текста.

... «Дай мне, отче двух воинов из своей братии – Пересвета Александра и брата его Ослябу, тем ты и сам нам поможешь». Старец же преподобный велел тем обоим быстро сготовиться идти с великим князем, ибо были известными в сражениях ратниками, не одно нападение встретили. Они тотчас же послушались преподобного старца и не отказались от его повеления. И дал он им вместо оружия тленного нетленное – крест Христов, нашитый на схирах, и повелел и повелел им вместо шоломов золоченных возлагать его на себя. И передал их в руки великого князя, и сказал: «Вот тебе мои воины, а твои избранники»...

О каком историческом событии идет речь? Между какими двумя деятелями состоялся, приведенный разговор? Отрывок из какого источника приведен?

**3. Какие из перечисленных понятий, терминов возникли в ходе государственных преобразований Александра I? Выбранные цифры запишите в ответе.**

- 1) министерство
- 2) Уложенная комиссия
- 3) рекрут
- 4) военное поселение
- 5) Табель о рангах
- 6) Государственный совет
- 7) «вольные хлебопашцы»

**4. Установите соответствие между именами исторических деятелей и фактами их биографии. К каждому из 4-х элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д). Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите в таблицу.**

ДЕЯТЕЛЬ

- 1) П.Н.Милюков
- 2) В.И.Вернадский
- 3) Г.М. Кржижановский
- 4) Л.Д. Троцкий

ФАКТ БИОГРАФИИ

- А) возглавлял Реввоенсовет в период Гражданской войны
- Б) создание учения о ноосфере
- В) создание партии эсеров
- Г) деятельность Временного правительства в России
- Д) разработка плана ГОЭЛРО

**5. В первый день Великой Отечественной войны с заявлением советского правительства: «Теперь, когда нападение на Советский Союз уже совершилось, Советским правительством дан нашим войскам приказ - отбить разбойничье нападение... Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами», выступил по радио.**

- 1) Молотов
- 2) Ворошилов
- 3) Сталин
- 4) Жуков.

**Выберите фамилию и запишите. Назовите должность этого человека.**

**6. Вставьте пропущенные слова.**

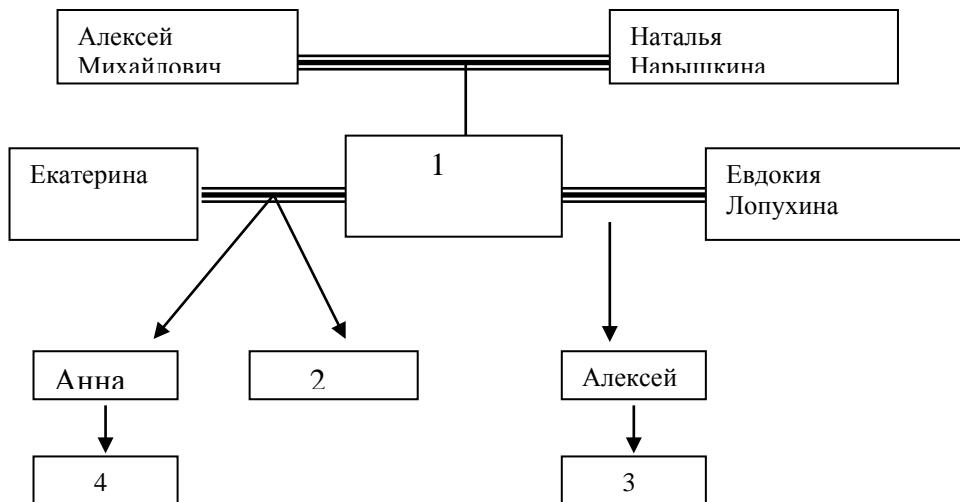
1. Первая русская печатная датированная книга, созданная дьяконом \_\_\_\_\_ и его помощником называлась – «\_\_\_\_\_».

2. Высшее государственное учреждение России в 1726-1730 гг., созданное указом \_\_\_\_\_ как совещательный орган при монархе, в состав которого входили видные государственные сановники, фактически решавшие важнейшие вопросы внутренней и внешней политики, называлось - \_\_\_\_\_.

2. Основной налог в Российской империи XVIII – XIX вв., которым облагались \_\_\_\_\_ податных сословий независимо от возраста назывался - \_

3. \_\_\_\_\_.

**7. Заполните генеалогическую таблицу для потомков царя Алексея Михайловича от брака с Натальей Нарышкиной. Запишите годы правления соответствующих исторических деятелей.**



8. Найдите и укажите «лишнюю» фамилию в предложенных рядах. Свой ответ аргументируйте.

- А) П. Пестель, М.П. Бестужев-Рюмин, М.А. Милорадович, С.Г. Волконский;
- Б) А.Ф. Адашев, А.М. Курбский, А. Басманов, Сильвестр;
- В) А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин, К.Д. Кавелин, И.С. Киреевский;
- Г) К.П. Победоносцев, Н.А. Морозов, А.И. Желябов, А.Д. Михайлов;

**Задания высокого уровня сложности:**

9. Прочитайте отрывок из источника. Выясните, когда и кем этот документ был принят. На основании каких положений текста Вы это определили? Что предшествовало принятию этого документа?

«Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи Нашей великой и тяжкой скорбью преисполняют сердце Наше... От волнений, ныне возникших, может явиться... угроза целостности и единству державы Нашей.

На обязанность правительства возлагаем Мы выполнение непреклонной Нашей воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей...»

10. Некоторые историки считают, что реформаторская деятельность Александра I в начале XIX в. имела «микроскопические результаты» (В.О. Ключевский)

Какую другую точку зрения по вопросу о реформаторской деятельности Александра I в начале XIX в. вы знаете? Какую точку зрения вы считаете более убедительной? Раскройте ее и приведите не менее трех фактов и положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения

## Проблемные задания по истории (10 класс)

**Задания повышенного уровня**

1. По какому принципу образованы ряды дат.

- А) 1497, 1550, 1649, 1832 гг.;
- Б) 1589, 1700, 1721, 1917 гг.;
- В) 1772, 1793, 1795 гг.;
- Г) 1497, 1581, 1597, 1649 гг.

Д) 1918, 1924, 1936, 1977 гг.;

**2. По какому принципу образованы ряды фамилий.**

- А) П.П. Ляпунов, Д.Т. Трубецкой, И.М. Заруцкий;
- Б) Андрей Курбский, Алексей Адашев, Сильвестр;
- В) М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, А.П. Тормасов;
- Г) К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский, С.М. Соловьев.

**3. Найдите и укажите «лишнюю» фамилию в предложенных рядах. Свой ответ аргументируйте.**

- А) С.Н. Булгаков, Н. Гумилев, В. Хлебников, К. Бальмонт;
- Б) В.И. Суриков, М. Врубель, В. Брюсов, А. Бенуа;
- В) А.Г. Булыгин, П.Д. Святополк-Мирский, П.Н. Милюков, С.В. Зубатов;
- Г) В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, Г.В. Плеханов, Б.В. Савинков.

**4. Установите соответствие между именами правителей и принятыми ими законодательными документами. К каждому из 4-х элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д). Ответ запишите в таблицу**

ПРАВИТЕЛИ	ДОКУМЕНТЫ
1) Иван III	А) «прелестные» письма
2) Владимир Мономах	Б) Указ о единонаследии
3) Емельян Пугачев	В) Судебник 1497 г.
4) Петр I	Г) «Поучение»
	Д) Указ о вольных хлебопашцах

**5. Скульптору М.О. Микешину, автору памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде, царствовавший монарх высказал пожелание: «Батюшку хорошо бы на памятнике изобразить». Назовите имя этого монарха и годы его правления. Кого он просил изобразить на памятнике?**

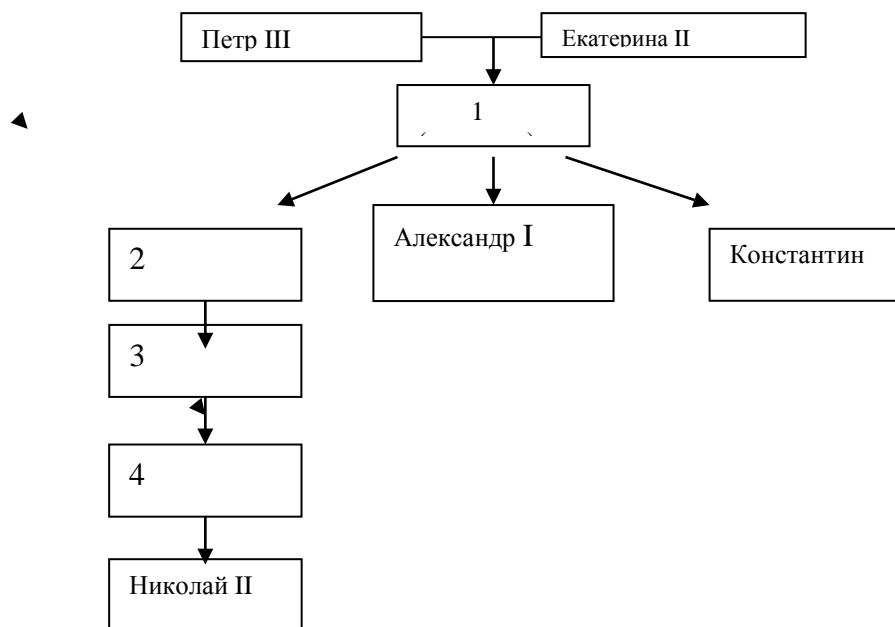
**6. Вставьте пропущенные в тексте слова. Ответ запишите под соответствующими цифрами.**

Великий князь Киевский 1 пришел к власти в результате кровопролитной войны, которая унесла жизни четырех сыновей Владимира Святого: Святополка, 2, 3 и Святослава. Однако и после этого покой не сразу пришел на Русскую землю, только в середине 20-х гг. XI в. были урегулированы отношения с Черниговским князем Мстиславом. Вся его дальнейшая жизнь была наполнена бурной созидательной деятельностью. На основе обычного права он разработал 4 основу русского законодательства на несколько веков. В Киеве возводится грандиозный 5 собор и Золотые 6, дошедшие до нашего времени. В 1036 г. русские отряды отразили последний набег 7. Завершаются при нем и походы на 8. Современники восторженно оценивали деятельность князя, наградив его прозвищем 9 и титулом 1.

**6. Используя все приведенные слова и словосочетания, составьте определение и назовите соответствующее историческое понятие. Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. Вы можете добавлять предлоги и изменять слова по падежам.**

- А) Лица, должностные, содержание, местное, за счет, система, население, X-XVI вв.
- Б) Оружие, бой, по вызову, между, одного, лицами, с применением, двумя, из них.
- В) Киевская Русь, самоуправление, в, орган, городское
- Г) Представительство, власть, орган, центральная, в России, сословное, при, XVI – XVII вв.

7. Заполните пропуски в генеалогической таблице потомков царя Петра III и Екатерины II. Запишите годы правления соответствующих исторических деятелей.



8. Установите соответствие между историческими явлениями и произошедшими в их ходе событиями. К каждому из 4-х элементов (А, Б, В, Г) подбирается один соответствующий элемент (1, 2, 3, 4, 5). Цифры, соответствующие выбранным элементам, запишите в таблицу.

**ИСТОРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ**

- А) Деятельность Временного правительства
- Б) Гражданская война
- В) новая экономическая политика
- Г) сталинская модернизация

**СОБЫТИЯ**

- 1) раскулачивание
- 2) принятие плана ГОЭЛРО
- 3) объявление России республикой
- 4) введение продразверстки
- 5) образование прогрессивного блока в

Государственной

думе

9. Прочитайте отрывок из источника. Выясните, когда этот документ был принят. На основании каких положений текста Вы это определили? Какое наименование получил этап российской истории, начавшийся после принятия данного документа? Каковы его хронологические рамки?

«1. ...Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств разверстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом.

7. ... Круговая ответственность отменяется».

8. Проанализируйте и соотнесите даты и исторические события Великой Отечественной войны. Ответ запишите в таблицу. Обратите внимание, что одна из дат «лишняя».

события	даты
---------	------

А) Контрнаступление Красной Армии под Москвой	1) январь 1943 г.
Б) Прорыв блокады Ленинграда	2) июль 1942 г.- февраль 1943 г.
В) Тегеранская конференция	3) декабрь 1941 г.
Г) Ялтинская конференция	4) июль-август 1943 г.
Д) Сталинградская битва	5) сентябрь 1945 г.
Е) Освобождение Белоруссии	6) февраль 1945 г.
Ж) Снятие блокады Ленинграда	7) январь 1944 г.
З) Курская битва	8) ноябрь-декабрь 1943 г.
	9) июнь-июль 1944 г.

**9. Когда и кем было сказано?.**

- А) «С потерю Москвы не потеряна Россия... Повелеваю отступить»;  
 Б) «Приди ко мне, брате, в Москов»;  
 В) «Враг будет разбит, победа будет за нами!»  
 Г) «Отступать нам некуда – сзади нас море»  
 Д) «24 часа на размышление для сдачи и – воля; первые мои выстрелы – уже неволя; штурм – смерть».

**Задания высокого уровня сложности**

**10. Прочитайте отрывок из источника. Выясните о каком событии идет речь. На основании каких положений текста Вы это определили? Что предшествовало принятию этого документа?**

«В год 6605. Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег, и собрались на совет в город... для установления мира, и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами идут воины. Да отныне объединимся единым сердцем и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей... И на том целовали крест: "Если отныне кто на кого пойдет, против того будем мы все и крест честной». Сказали все: «Да будет против того крест честной и вся земля Русская». И, попрощавшись, пошли восвояси».

11. В исторической науке существуют разные оценки монголо-татарского ига. Какие оценки ига, вы знаете? Укажите не менее двух. Какую оценку значения ига вы считаете более убедительной? Раскройте ее и приведите не менее трех фактов и положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

## **Проблемные задания по обществознанию (9 класс)**

### I. Задания повышенного уровня сложности

**1. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы в таблицу:**

- 1.1. Социальная сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.
- 1.2. В широком смысле под обществом надо понимать конкретный этап в историческом развитии какого-либо народа или страны.
- 1.3. Абсолютно ликвидными считаются только деньги.
- 1.4. Величина спроса измеряется количеством товаров и услуг, которые продавцы предложат на продажу по различным ценам в данном месте и в данное время.
- 1.5. При монополии рынок контролируют несколько крупных компаний-продавцов.
- 1.6. Нижний слой среднего класса называют андерклассом.
- 1.7. Этноцентризм — совокупность правильных представлений одной нации по отношению к другой, не свидетельствующих о ее превосходстве.

**2. По какому принципу образованы ряды? Дайте КРАТКИЙ ответ.**

Великобритании, Швеции, Норвегии, Дании, Бельгии, Испании;

**3. Определите какая сумма будет включена при подсчете в состав ВВП?**

Компания по производству шин продает фирме, производящей автомобили, 4 шины за 400 р.

Другая компания продает автомобильной фирме плеер за 500 р. Установив все это на новой машине, автомобильная фирма продает ее потребителям за 20 000

**4. В «Сказке о попе и работнике его Балде» рассказывается о своеобразном трудовом контракте:**

Поп: Нужен мне работник:

Повар, конюх и плотник. А где найти мне такого

Служителя не очень дорогого?

Балда: Буду служить тебе славно, Усердно и очень исправно,

В год за три щелка тебе по лбу, Есть же мне давай вареную полбу.

Приздумался поп,

Стал почесывать лоб.

Щелк щелку ведь рознь.

Да понадеялся он на русский авось.

Что не оговаривает устное трудовое соглашение между Попом и Балдой, но должно учитываться при заключении трудового контракта в реальной жизни?

**5. Определите сколько человек может разместиться на этой территории относительно комфортно, то есть исходя из представленных нормативов?**

К середине XIX века население Земли составляло 1 млрд. человек. Через 80 лет — в 1930г. - уже 2 млрд. человек, через 30 лет — в 1960 г. - 3 млрд. человек, через 18 лет — в 1978 г. - 4 млрд. человек, через 9 лет — в 1987 г. - 5 млрд. человек; к концу XX в. - 6 млрд. человек.

Известно, что усредненная потребность одного человека в жилых и производственных помещениях составляет 100 кв.м., в инфраструктуре — еще 100 кв.м., в сельскохозяйственных угодьях — 16 600 кв.м., в лесе — 700 кв.м. Всего же на Земле площадь пригодной для жилья суши составляет 100

**6. В Древнем Риме, откуда пришло слово «культура», первоначально его понимали как:**

А. календарь полевых работ

Б. возделывание земли

В. форму правления

Г. совокупность обычаев

**7. Работа со схемами**

**Составьте схему, используя все предложенные понятия и термины. В схеме отразите их соотношение.**

1. Государство. 2. Федерация. 3. Форма правления. 4. Демократия. 5. Конфедерация. 6. Политический режим. 7. Унитарное. 8. Национально-территориальное устройство. 9. Национальное. 10. Авторитаризм. 11. Территориальное. 12. Монархия. 13. Смешанное. 14. Республика.

**8. Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте**



## **встречаться не должны!**

Однако, как убедительно показал выдающийся российский социолог П. Сорокин, вряд ли когда-либо существовало и когда-либо сможет существовать \_\_\_\_\_, абсолютно закрытое, где отсутствовала бы \_\_\_\_\_ мобильность, равно как и общество, в котором бы вертикальная мобильность была совершенно \_\_\_\_\_; подобное общество было бы \_\_\_\_\_. Таким образом, общество с полностью \_\_\_\_\_ и абсолютно закрытой элитами — это «идеальные типы», реальные политсистемы лишь приближаются к одному или другому. Наиболее близка к модели полностью \_\_\_\_\_ элиты древнеиндийская \_\_\_\_\_ система, в которой \_\_\_\_\_ кшатриев и брахманов отделены практически непроницаемой перегородкой от низших \_\_\_\_\_. К этой модели относится большинство древневосточных \_\_\_\_\_, к противоположной модели — общества с открытой элитой — современные \_\_\_\_\_. Однако и здесь утверждения об «обществе равных возможностей», скорее, декларация о намерениях, чем констатация политической реальности. И в этой политической системе выходцы из высших \_\_\_\_\_ общества, обладающие деньгами, социальными связями, возможностями для получения дорогостоящего \_\_\_\_\_, обладают лучшими стартовыми возможностями для элитной карьеры (Г. Ашин)/

1.образование 2.свобода 3.бесклассовое 4.демократия 5.вертикальная 6.открытая 7.каста  
8.монархия 9.слой 10.бесструктурное 11.деспотия 12.свободное 13.обучение 14.горизонтальная  
15.закрытая 16.страта 17.общество.

### **9. Прочитайте задачу и определите кто прав в данной ситуации?**

Между преподавателями юридического факультета университета возник спор о полномочиях палат Федерального Собрания. Муромцев полагал, что Государственная Дума вправе выдвигать обвинение против Президента РФ с целью импичмента и отрешать его от должности. Савельев считал, что отрешать Президента РФ от должности вправе лишь Совет Федерации.

### II. Задание высокого уровня сложности

1. Напишите эссе на тему: Люди будут спорить из-за религии, писать о ней книги, сражаться и умирать за нее, - но только не жить по ней. (Чарлз Калеб Колтон, литератор)
2. Проблемное обсуждение. Какая из представленных точек зрения кажется вам наиболее убедительной? Какие аргументы вы могли бы привести?  
- «Телевидение – это демократия во всей ее неприглядности».  
- «Телевидение – первая подлинно демократическая культура – первая культура, доступная каждому и управляемая тем, что хотят люди».
3. На уроке естествознания в 10 классе при изучении проблем личности ученик сказал, что ребенка нельзя считать человеком в полном смысле этого слова. Приведите три обоснования этой точки зрения.

## **Проблемные задания по обществознанию (11 класс)**

### Задания повышенного уровня сложности

#### **1. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы таблицу:**

1.1. Процесс познания включает такие формы мыслительной деятельности, как предвидение, фантазия, воображение, мечта, интуиция

1.2. Зарождение частной собственности тесно связано с расширением торговли, укреплением системы налогообложения.

1.3. Либерализм — совокупность идейно-политических и культурных течений, опирающихся на идею традиции и преемственности в социальной и культурной жизни.

1.4. Движущим стимулом торговли, без которого она и шагу ступить не может, выступает принцип: в одном месте купил дешевле — в другом продал подороже.

1.5. Арест от 1 до 4 месяцев как мера наказания может применяться лишь к тем, кому уже исполнилось 18.

1.6. В Азии и Африке образуются исламистские (фундаменталистские и более или менее секуляризованные) партии и движения.

1.7. Хотя ростки капитализма впервые пробились в торговых городах Италии, настоящим центром его рождения стала Англия.

**2. Ниже перечислены статусы. Все они принадлежат к одному и тому же виду статусов. Но к какому именно — главному, социальному, достигаемому или смешанному?**

Безработный.

30-летний инвалид.

Эмигрировавший дворянин.

Вышедший из рядов компартии.

Академик.

Чемпион мира

**3. Определите как изменился реальный ВВП в 1995 г. по сравнению с реальным ВВП 1994 г.?**

Номинальный ВВП в 1994 г. (базисном) составил 400 млрд долларов, а в 1995 г. - 440 млрд долларов. Индекс-дефлятор ВВП в 1995 г. был равен 125%.

Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны!

Наиболее научной и наименее идеологизированной принято считать теорию общества как \_\_\_\_\_. Ее разработал выдающийся американский социолог XX века Талкотт \_\_\_\_\_. Для понимания любого человеческого \_\_\_\_\_, считал он, нужно выделить его \_\_\_\_\_ – то, что позволяет обществу сохранять свой вид и определить основные \_\_\_\_\_, т.е. те виды деятельности, без которых общество не может воспроизводить себя. Теория \_\_\_\_\_ называется структурно-функциональной теорией. Функцию \_\_\_\_\_ обеспечивает в обществе подсистема экономики, функцию целеполагания – подсистема \_\_\_\_\_, функцию координации – подсистема \_\_\_\_\_, функцию интеграции – подсистема социализации. Люди обладают сознанием, которое позволяет нам познавать мир и оценивать его. \_\_\_\_\_ и оценка составляют сущность культуры как системы, которая выступает управляющим уровнем по отношению к обществу как социальной системе. На этом уровне создается общественное \_\_\_\_\_ в различных формах. (Л.В. Поляков)

1) адаптация 2) Бурдье 3) общество 4) система 5) познание 6) структура 7) экономика 8) Парсонс 9) свойства 10) политика 11) закон 12) сознание 13) схема

**5. Прочитайте задачу и определите как можно защитить интерес ребенка?**

В семье Деревянко родители не работали, злоупотребляли спиртными напитками, забывая кормить девятилетнего сына. Для получения денег на выпивку они заставляли ребенка собирать и сдавать бутылки, а если вырученных денег не хватало, били его.

**6. Какая из четырех групп документов может быть названа ценной бумагой?**

- а) акции, облигации, векселя;
- б) дивиденды, облигации, накладные;
- в) сертификаты, депозиты, акции;
- г) деньги, акции, векселя.

**7. Работа со схемами**

**Составьте схему, используя все предложенные понятия и термины. В схеме отразите их соотношение.**

1. Государственный долг.
2. Финансовые
3. Эмиссия.
4. Секвестр
5. Дефицит бюджета
6. Расходы
7. Бюджет.
8. Доходы.
9. Регулирование экономики
10. Средства регулирования.
11. Административные
12. Источники доходов.
13. Правовые.

Задание высокого уровня сложности:

**8. Прочитайте текст. Определите позицию автора и выскажите своё мнение, аргументированно его доказав.**

Иными словами, я утверждаю, что существует функциональная связь между колебанием кривой питания общества и варьированием ею идеологии. С изменением первой «независимой переменной» меняется и «идеология общества», и меняется в том же направлении. В «эпохи Голода» это изменение сказывается в усиленной и успешной прививке членам общества такой идеологии, которая при данных условиях благоприятствует насыщению голодного общественного желудка, и в падении успеха идеологий, препятствующих - мешающих - этому насыщению. Обратное происходит в эпохи перехода общества от голодного к сытому состоянию.

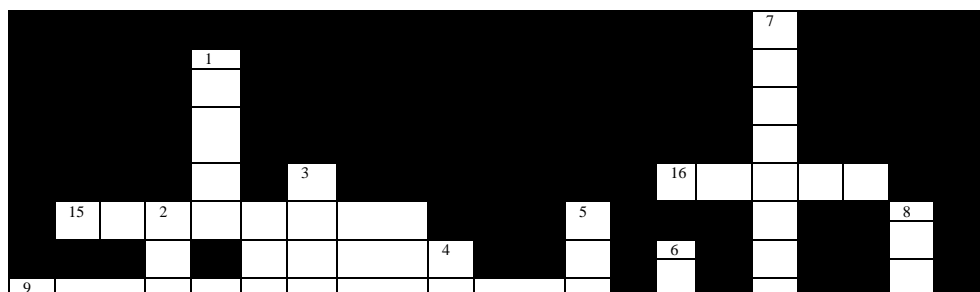
Таким образом, я утверждаю, как бы это ни казалось парадоксальным, существование функциональной связи между количеством и качеством калорий, поглощаемых обществом, и сменой успеха или неуспеха ряда идеологий, циркулирующих в нём. (П. Сорокин «Голод и идеология»)

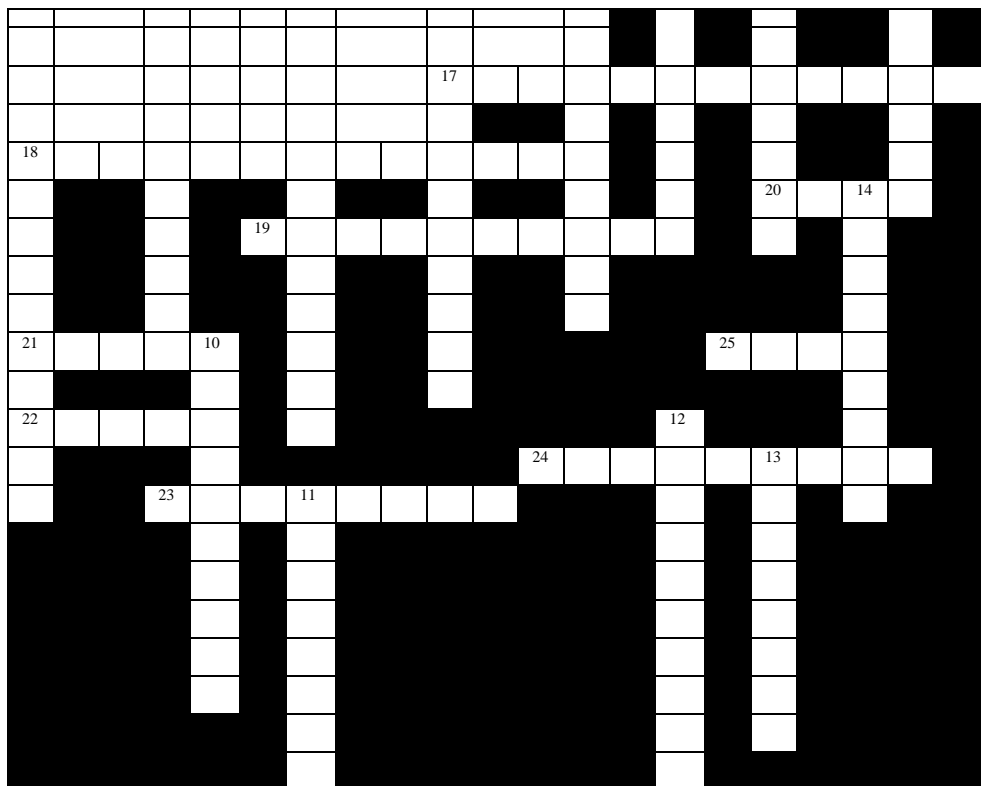
**9. Соотнесите понятия и определения**

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Гражданская ответственность	а) Государственное принуждение к исполнению требований права, правоотношение, каждая из сторон которого обязана отвечать за свои поступки перед другой стороной, государством и обществом.
2. Административная ответственность	б) Совокупность предусмотренных законом мер воздействия, которые влекут для виновного невыгодные последствия имущественного характера — возмещение убытков, уплату неустойки, возмещение вреда.
3. Юридическая ответственность	в) Форма юридической ответственности граждан и должностных лиц за совершенное ими административное правонарушение.
4. Материальная ответственность	г) По трудовому праву обязанность работника возместить ущерб, причиненный предприятию (учреждению, организации), в пределах и порядке, установленных законодательством.

- Ответ: 1 -  
 2 -  
 3 -  
 4 -

## 10. КРОССВОРД





#### По вертикали:

1. Система отношений между продавцами и покупателями, при помощи которых они вступают в контакт по поводу купли-продажи товаров или ресурсов. Эти контакты между продавцами и покупателями предполагают какие-то соглашения между ними, в соответствии с которыми происходит обмен по установленной цене.

2. Система власти, основанная на единоличном правлении. Обычно сочетается с личной диктатурой, но может иметь и умеренно демократический облик. Характеризуется сильной личной властью, ограничением или значительным ослаблением оппозиции, иерархическим типом управления, требованием беспрекословного подчинения и др.

3. Философское воззрение, согласно которому человек является центром мира и целью всех совершающихся в нем событий.

4. Процесс взаимодействия между индивидами или социальными группами с целью передачи или обмена информацией посредством принятых в данном обществе знаковых систем.

5. Узаконение какого-либо нового политического режима.

6. Обесценение денежной единицы, уменьшение ее покупательной способности, ведущее к росту цен.

7. Понятие, характеризующее различные формы активности человека, а также природные и социальные явления с точки зрения их целесообразности, эффективности, гармоничности, предсказуемости, экономии затраченных средств и др.

8. Крайняя форма расизма по отношению к отдельным народам и этническим группам, лишение их политических, гражданских и социально-экономических прав, вплоть до территориальной изоляции.

9. Способность своими действиями реализовывать субъективные права и налагать на себя обязанности.

10. Одна из сторон, форм познания, которая заключается в мысленном отвлечении от ряда свойств предметов и отношений между ними и выделении какого-либо одного свойства или отношения.

11. Одна из форм умозаключения, обозначающая движение познания от общего к частному, от общих суждений к частным выводам.

12. Человек, считающий весь мир своим отечеством; отвергающий свою принадлежность к какому бы то ни было этносу или другой локально-узкой идентификационной группе.

13. Совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей.

14. Административно-правовой метод, который проявляется в использовании различных разъяснительных, воспитательных, организационных мер для формирования воли подвластного или ее преобразования.

**По горизонтали:**

15. Юридически оформленный свободный добровольный союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи и порождающий взаимные права и обязанности.

16. Количественная мера нетарифного ограничения экспорта или импорта товара определенным количеством или суммой на определенный промежуток времени.

17. Совокупность умственно-духовных установок индивида или социальной группы, обуславливающая его (ее) миро- и самовосприятие, мысли и чувства, ценности и поведение.

18. Торговая политика государства, заключающаяся в защите национального производства от иностранной конкуренции путем взимания высоких пошлин с ввозимых товаров.

19. Изменение денежных выплат в соответствии с темпами инфляции.

20. Деятельность людей по производству экономических благ.

21. Правило, точное предписание.

22. Количество товаров или услуг, которое потребитель готов приобрести по конкретной цене из ряда возможных цен за определённый период времени.

23. Универсальная форма фиксации, закрепления и сохранения элементов социокультурного опыта, а также универсальный механизм его передачи, обеспечивающий устойчивую историко-генетическую преемственность в социокультурных процессах.

24. Исключительное право производства, торговли и т.д., принадлежащее какому-либо лицу, определенной группе или государству.

25. Имущество, намеренно спрятанное, собственник которого не может быть установлен.

## **Проблемные задания по праву, 9 класс**

### **Решите тест (базовый уровень)**

**Предмет теории государства и права включает:**

- а) общественные отношения, регулируемые правом
- б) общество
- в) закономерности функционирования права и государства
- г) философские концепции
- д) общественно-политическую надстройку

**Признак закона:**

- а) регулирует наиболее важные отношения;
- б) принимается Конституционным Судом РФ;
- в) является разновидностью нормативного договора;
- г) подписывается Председателем Правительства РФ.

**Решения какого государственного органа в РФ обладают законной силой:**

- а) суда
- б) Президента РФ
- в) Председателя Правительства РФ
- г) главы администрации
- д) прокурора

**Какое право не относится к группе личных:**

- а) право на жизнь
- б) право на неприкосновенность жилища
- в) право на охрану здоровья
- г) право на свободу и личную неприкосновенность.

**К публичному праву относятся отрасль права, регулирующая отношения**

- а) органов местного самоуправления с гражданами;
- б) работодателей и работников в процессе труда;
- в) налогоплательщиков и налоговых агентов;
- г) акционера и ОАО;
- д) супругов в семье.

**Обладание всеми правами и свободами, с точки зрения современной теории прав человека, осуществляется на основе ... равенства.**

- а) фактического;
- б) толерантного;
- в) социального;
- г) юридического.

### **Задания повышенного уровня сложности**

**Установите соответствие:**

- А. аутентичное толкование закона
- Б. легальное толкование закона
- В. доктринальное толкование закона
- Г. профессиональное толкование закона
- Д. обыденное толкование закона
- Е. изъяснительное толкование закона

- 1. Конституционный суд РФ
- 2. Комментарий Гражданского кодекса
- 3. адвокат
- 4. орган, издавший данный нормативный акт
- 5. Разнорабочий

**Продолжите фразу.** Такие признаки как особая форма, общеобязательность, проявление согласования воли, официальный, целевой характер, направленность на установление, изменение или прекращение общих правил п оведения присущи именно ...

**Вставьте пропущенное слово**

Австрийский ученый-юрист \_\_\_\_\_ является одним из наиболее известных представителей юридического позитивизма XX века. Он разработал чистую теорию права.

**Расположите следующие источники права по мере уменьшения их юридической силы**

- А) Указ Губернатора Красноярского края;
- Б) Международный договор Российской Федерации, ратифицированный федеральным законом;
- В) Федеральный закон;
- Г) Указ Президента Российской Федерации.
- Д) Закон о внесении поправок в Конституцию РФ

**Решите задачу**

При разгрузке товара в складском помещении ОАО «Ежик+» рабочий данной организации Молотов по небрежности задел ящики с посудой, принадлежащей индивидуальному предпринимателю Мышкину. Посуда разбилась. *К кому должен предъявить требование о возмещении ущерба Мышкин? О каком/каких видах ответственности идет речь в задаче? Будет ли отвечать Молотов, в каком размере и перед кем?*

**Решите тест (базовый уровень)**

**Конституционной монархией являются:**

- а) Россия
- б) Греция
- в) Молдавия
- г) Испания
- д) Япония
- е) Занзибар

**Укажите, что характеризует формальную определенность как признак права:**

- а) документальное закрепление содержания права
- б) распространение права на широкий круг обстоятельств, субъектов, непрерывность (постоянство) действия
- в) обеспеченность права государственным и общественным принуждением
- г) взаимосвязь, взаимодействие элементов права

**При передачи полномочий на другой уровень государственной власти ( от РФ к субъектам РФ) передаются также и**

- а) Гербовые печати
- б) НПА ,связанных с регулирование данного вопроса
- в) Финансирование
- г) Право законодательной инициативы по данному полномочию

**Направлениями социальной политики в РФ НЕ является:**

- а) установление гарантийного минимального размера оплаты труда
- б) установление максимального размера оплаты труда
- в) поддержка семьи, материнства, отцовства и детства
- г) установление трудовых пенсий

**Руководство государственными нотариальными конторами осуществляет:**

- а) Правительство РФ
- б) Президент РФ
- в) Министерство внутренних дел РФ
- г) Министерство юстиции РФ

**К компетенции Правительства РФ НЕ относится:**

- а) проведение единой финансовой, кредитной и денежной политики
- б) управление федеральной собственностью
- в) разработка основных направлений внутренней нынешней политики РФ
- г) принятие мер по обеспечению обороны страны и государственной безопасности

**Задания повышенного уровня сложности**

**Продолжите фразу.** По мнению Иммануила Канта «Вопрос о том, что такое право, представляет для юриста такие же трудности, какие для логики представляет вопрос, что такое...». **Согласны ли Вы с ней? Почему?**

**Установите соответствие между латинскими и русскими высказываниями о праве:**

- |                                 |                                       |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| 1) Non bis in idem.             | а) Правосудие – основа государства    |
| 2) Nulla regula sine exceptione | б) Закон суров, но это закон          |
| 3) Dura lex sed lex             | в) Нет правила без исключений из него |

4) *Justitia regnorum fundamentum*

- г) Пусть свершится правосудие, даже если погибнет мир
- д) Нельзя дважды нести ответственность за одно и то же правонарушение

**Установите соответствие между типами недействительных сделок и составами недействительных сделок:**

- А. Оспоримые сделки
- Б. Ничтожные сделки

- 1 сделка, совершенная с целью, противной основам правопорядка и нравственности;
- 2. притворная сделка
- 3 сделка, совершенная под влиянием заблуждения;
- 4. мнимая сделка;
- 5 кабальная сделка

**Установите соответствие между известными философами и правоведами и их работами**

- |                      |                              |
|----------------------|------------------------------|
| а) П. И. Новгородцев | 1) «Мораль права»            |
| б) В. С. Соловьев    | 2) «Государство и революция» |
| в) В. И. Ленин       | 3) «Институции»              |
| г) Рудольф Иеринг    | 4) «Понятие права»           |
| д) Гай               | 5) «Оправдание добра»        |
| е) Л. Фуллер         |                              |
| ж) Г. Харт           |                              |

**Решите задачи:**

Представьте, что в рекламе новой модели бильярдного кия использовали образ Гарри Поттера. *Является ли это правомерным? Ответ обосновать.*

23 ноября в городскую станцию скорой медицинской помощи поступил звонок от некой гражданки В. с жалобами на острые боли в сердце. По названному ей адресу выехала бригада Скорой Помощи. Приехав на место, выяснилось что у гражданки В. отсутствует страховой полис. На основании этого врачи отказались оказывать помощь. *Правомерно ли поступили врачи? Для чего нужен страховой полис?*

## **Проблемные задания по праву, 11 класс**

**Решите тест ( базовый уровень)**

**Гражданство РФ является:**

- а) единственно возможным и равным
- б) двойным — РФ и республик РФ
- в) различным — в зависимости от оснований его приобретения
- г) равным и приобретаемым исключительно по «принципу почвы»
- д) неотчуждаемым помимо воли гражданина
- е) единым

**Утверждение, изменение границ между субъектами РФ и принятие федеральных законов осуществляется**

- а) Советом Федерации
- б) Государственной Думой



- в) Конституционным Судом
- г) Федеральным Собранием

**В конституции Греции в преамбуле имеется посвящение: "Во имя Святой, Единосущной и Нераздельной Троицы" и провозглашается господствующей религией православное христианство.**

**Это значит, что Грецию можно отнести к:**

- а) теократическим государством
- б) клерикальным государством
- в) светским государством
- г) советским государством
- д) конфессиональным государством

### **Задания повышенного уровня сложности**

**Выберите из предложенных верные утверждения:**

- а) РФ может выдавать своих граждан, совершивших преступления на территории другого государства, данному государству или международному трибуналу, если им были совершены преступления против мира и человечества
- б) ратифицированные международные договоры РФ по юридической силе выше Конституции РФ
- в) Гражданский кодекс РФ построен по институциональной системе (модель Гражданского кодекса Наполеона)
- г) Иностранцы обладают в РФ такой же правоспособностью, что и граждане РФ
- д) Брак, заключенный пределами РФ по законодательству того государства в церкви, будет признан действительным в России
- е) Jus cogens являются источником права

### **Задания с открытыми вариантами ответов:**

**Является ли, на Ваш взгляд, публичной офертой следующее высказывание: "Кто принесет корзину подснежников, тот получит корзину золота" Ответ обосновать.**

### **Установите соответствие:**

- А. использование права
- Б. исполнение права
- В. соблюдение права
- Г. применение права

- 1. посещение учебных занятий
- 2. покупка
- 3. остановка на красный сигнал светофора
- 4. отчисление из института за неуспеваемость
- 5. дружеская помощь товарищу

### **Решите задачи:**

Существует много аналогий между спортом и юридическим процессом: рефери – судья, желтая карточка – предупреждение о нарушении порядка в зале заседания. *С чем в юридическом процессе можно сравнить фотофиниш?*

Древнекитайский философ Лао-цзы считал, что самый худший правитель тот, которого народ презирает, чуть лучше – которого народ боится, еще лучше тот, который требует от народа его любить и возвышать. *Какой же правитель, по мнению философа, самый лучший. Прав ли мыслитель, на Ваш взгляд?*

### **Установите соответствие:**

- А. использование права
- Б. исполнение права

- В. соблюдение права
- Г. применение права

1. посещение учебных занятий
2. покупка
3. остановка на красный сигнал светофора
4. отчисление из института за неуспеваемость
5. дружеская помощь товарищу

**Решите задачи:**

Существует много аналогий между спортом и юридическим процессом: рефери – судья, желтая карточка – предупреждение о нарушении порядка в зале заседания. *С чем в юридическом процессе можно сравнить фотофиниш?*

Древнекитайский философ Лао-цзы считал, что самый худший правитель тот, которого народ презирает, чуть лучше – которого народ боится, еще лучше тот, который требует от народа его любить и возвышать. *Какой же правитель, по мнению философа, самый лучший. Прав ли мыслитель, на Ваш взгляд?*